

江苏省研究生工作站申报表

(党政机关、事业单位、社会组织等机构填报)

申请设站单位全称：	江苏建筑职业技术学院
单 位 地 址：	徐州市泉山区学苑路 26 号
单 位 联 系 人：	吴兆立
联 系 电 话：	13852485121
电 子 信 箱：	wthree3@qq.com
合 作 高 校 名 称：	江苏师范大学

江 苏 省 教 育 厅
江 苏 省 科 学 技 术 厅

制表

申请设站 单位名称	江苏建筑职业技术学院					
单位性质（党政机关/事业单位/社会组织）	事业单位					
专业技术人员或 管理专家(人)	1020	其中	博士	125	硕士	567
			高级职称	399	中级职称	338
科学研究平台情况						
平台名称		平台类别、级别		批准单位		获批时间
江苏建筑教育职业教育集团		省级		江苏省建设厅		2005
徐州市淮海服务外包职业教育集团（江苏省示范性职教集团培育单位）		省级		江苏省教育厅		2022
徐州职业教育发展联盟		市级		徐州市人民政府		2020
特色化网络安全产教融合创新中心		省级		工业和信息化部		2023
江苏省智能视觉识别与数据挖掘工程研究中心		省级		江苏省人民政府		2022
设站单位与高校已有的合作基础（分条目列出，限 1000 字以内。其中，联合承担的纵向和横向项目或成果限填近三年具有代表性的 3 项，需填写项目名称、批准单位、获批时间、项目内容、取得的成果等内容，并提供证明材料）						
（一）联合人才培养 1.共建新一代信息技术行业产教融合体，依托人工智能省级工程中心联合培养研究生 2023 年以淮海服务外包职教集团为基础，成立了新一代信息技术产教融合体，江苏建筑职业技术学院为理事长单位，江苏师范大学为副理事长单位。依托省发改委江苏省智能视觉识别与数据挖掘工程研究中心共建研究生实习基地，江苏建筑职业技术学院每年接纳江苏师范大学的软件工程、教育技术学、电子信息（计算机技术）、现代教育技术专业硕士来校实习，参加虚拟仿真实训技术、人工智能技术以及职业教育中的虚拟仿真课程建设等相关课题研究工作。 2.合作培训职业教育师资 江苏师范大学、江苏建筑职业技术学院合作培训国内外职业教育师资，助力国培、						

省培班。2019年3月，合作培训印度尼西亚中国小学及职业院校教师和校长STEM&ICT研修班学员44人，参观建筑科技馆，感受中国建筑文化。

3.开展“3+2”高职-本科分段培养试点

江苏师范大学、江苏建筑职业技术学院共同开展电气自动化技术、酒店管理2个专业江苏现代职业教育体系分段试点，其中酒店管理专业是教育部现代学徒制试点专业。前3年在江苏建筑职业技术学院就读，后2年在江苏师范大学就读。

4.共同成立职业教育方向的研究生工作站

2021年江苏建筑职业技术学院与江苏师范大学职业技术教育研究院申请职业教育研究生工作站获批，同年10月18日下午15时，江苏师范大学职业技术教育研究院和江苏建筑职业技术学院共建江苏省研究生工作站举行研究生进站仪式暨实践基地授牌仪式，目前已有多位专家在江苏师范大学担任硕士生导师。

（二）联合承担的科研项目

1.基于深层多核学习的特征提取方法及应用研究，国家自然科学基金委员会，依托江苏师范大学申报，2018年8月获批，2023年结题；

2.生源有效供给视角下普职教育衔接研究，国家社会科学基金“十三五”规划教育学一般课题，2018年获批，2021年结题；

3.我国职业教育学术课程与职业课程的整合研究，国家社会科学基金“十二五”规划（教育类）国家青年课题，2017年结题。

近三年来与合作高校江苏师范大学联合申报获批省级以上自然科学、社会科学课题近10项。

（三）指导江苏建筑职业技术学院申报省部级以上重大建设项目

江苏师范大学教育科学学院专家组在江苏建筑职业技术学院申报省部级以上重大建设项目过程中给予了全方位全过程的指导。

1.2018年获批江苏省高水平高职院校建设单位

2.2019年获批中国特色高水平高职学校和专业群建设计划

3.2024年中国特色高水平高职学校和专业群建设计划验收

工作站条件保障情况

（一）人员保障条件（包括能指导研究生科研创新实践的专业技术或管理专家等情况）

1.江苏建筑职业技术学院教师基本情况

江苏建筑职业技术学院现有教职工 1020 人，其中具有正高职称教师 102 人，具有博士学位教师 125 人，学校连续 4 次获得“江苏省师资队伍建设工作先进高校”荣誉称号，是国家高职高专院校师资培训基地，入选首批全国高等职业院校“双师型”教师队伍建设典型案例；首批省级职业教育教师教学创新团队立项建设单位。

长期从事人工智能、大数据、云计算和虚拟仿真，能够指导研究生科研创新实践的，具备高级职称的专业技术或管理专家近 30 人。

（1）计算机科学与技术研究专家

吴兆立，硕士，正高级工程师，江苏建筑职业技术学院信电工程学院院长，江苏省智能视觉识别与数据挖掘工程研究中心主任

王 昕，博士，副教授，江苏建筑职业技术学院信电工程学院副院长

张勇昌，博士，教授，江苏建筑职业技术学院信电工程学院教师

赵 亮，博士，副教授，江苏建筑职业技术学院信电工程学院教师

白 娜，博士，讲师，江苏建筑职业技术学院信电工程学院教师

（2）人工智能研究专家

徐志鹏，博士，教授，江苏建筑职业技术学院教务处处长

刘志坚，硕士，教授，江苏建筑职业技术学院科技处处长

方桐清，博士，研究员，江苏建筑职业技术学院教师

贺忠堂，博士，教授，江苏省智能视觉识别与数据挖掘工程研究中心副主任

郑 沂，博士，副教授，江苏建筑职业技术学院教师

（3）科技创新专家

季 翔，二级教授，博士生导师，江苏建筑节能与建造技术协同创新中心主任

仇文宁，博士，三级教授，硕士生导师，江苏省新能源工程装备研究中心主任

翟靖轩，博士，正高级工程师/高级技师，硕士生导师，江苏省智能视觉识别与数据挖掘工程研究中心副主任，江苏工匠工作室领办人

王 勇，博士，正高级工程师，硕士生导师，省突出贡献专家

陈 超，硕士，讲师，江苏建筑职业技术学院人工智能技术应用专业主任

（4）优秀教学团队及名师

国家级优秀教学团队，带头人：孙亚峰，团队名称：建筑装饰工程技术专业教学团队

国家级教学名师：戚豹

全国煤炭教学名师：付红

全国优秀教育工作者：李楠

省“333工程”培养对象3人：翟靖轩，朱元彩，张国圆、赵亮

省“青蓝工程”中青年学术带头人2人：张勇昌、赵亮

省“青蓝工程”中青年骨干教师1人：王昕

2.江苏师范大学教师基本情况

江苏师范大学是省部共建大学、江苏省高水平建设大学。智慧教育学院（计算机科学与技术学院）现有教职工90人，其中专任教师73人，教授16人，副高级职称30人，博士生导师2人，硕士生导师42人，具有博士学位专任教师51人，具有海外学习背景专任教师34人，全国教材建设先进个人1人，教育部教育信息化领域专家2人，省“333工程”培养对象3人，省“青蓝工程”优秀教学团队1个，省“青蓝工程”中青年学术带头人2人，省“青蓝工程”中青年骨干教师3人，省社科优青1人，省双创博士1人。具有雄厚的科研实力、丰富的研究生指导经验和学生管理经验，能够与设站单位联合培养研究生，并指导江苏建筑职业技术学院课题申报、专业建设、课程建设等工作。

（1）教育技术学专业教授、导师

蔡国春，博士，教授，博士生导师，江苏师范大学党委副书记

杨现民，博士，教授，博士生导师，江苏师范大学人事处处长

汪颖，博士，教授，硕士生导师，江苏师范大学教师教学发展中心主任

王帆，博士，教授，硕士生导师，江苏师范大学学位办公室主任

李子运，博士，教授，硕士生导师，江苏师范大学智慧教育学院（计算机科学与技术学院）副院长

郑旭东，博士，教授，硕士生导师，江苏师范大学教师

（2）软件工程专业教授、导师

祝义，博士，教授，硕士生导师，江苏师范大学智慧教育学院（计算机科学与技术学院）副院长

周晓云，博士，教授，硕士生导师，江苏师范大学档案馆馆长

刘亚丽，博士，教授，硕士生导师，江苏师范大学教师

于巧，博士，副教授，硕士生导师，江苏师范大学教师

吴胜，博士，副教授，硕士生导师，江苏师范大学教师

杜明晶，博士，副教授，硕士生导师，江苏师范大学教师

（3）电子信息（计算机技术）专业教授、导师

董永权，博士，教授，硕士生导师，江苏师范大学智慧教育学院（计算机科学与技术学院）院长

刘小洋，博士，教授，硕士生导师，江苏师范大学科学技术研究院副院长

郝国生，博士，教授，硕士生导师，江苏师范大学教师

巩 固，博士，副教授，硕士生导师，江苏师范大学教师

谢春雨，博士，副教授，硕士生导师，江苏师范大学教师

支 强，博士，副教授，硕士生导师，江苏师范大学教师

（4）现代教育技术专业教授、导师

陈 琳，博士，教师，博士生导师，江苏师范大学教师，江苏省教育信息化工程技术研究中心主任、江苏省高校哲学社会科学重点研究基地智慧教育研究中心主任

宋子强，硕士，教授，硕士生导师，江苏师范大学信息化处（信网中心）处长

王 娟，博士，教授，硕士生导师，江苏师范大学教师

杨 成，博士，教授，硕士生导师，江苏师范大学教师

安 涛，博士，教授，硕士生导师，江苏师范大学教师

王运武，博士，教授，硕士生导师，江苏师范大学教师

（5）优秀教学团队及名师

全国教材建设先进个人 1 人：陈琳

教育部教育信息化领域专家 2 人：杨现民、陈琳

省“333 工程”培养对象 3 人：杨现民、祝义、王帆

省“青蓝工程”优秀教学团队 1 个：杨现民

省“青蓝工程”中青年学术带头人 2 人：杨现民、刘小洋

省“青蓝工程”中青年骨干教师 3 人：杨现民、董永权、刘小洋

省社科优青 1 人：杨现民

省双创博士 1 人：支强

（二）工作保障条件（如科研设施、实践场地等情况）

1.科研实践保障条件

（1）江苏建筑职业技术学院信电工程学院

1984 年由江苏建筑职业技术学院成立的二级学院，学院现设有人工智能技术应用、软件技术、电子信息工程技术等 7 个教研室及信息技术实训中心、校网络中心机房，建

有特色化网络安全产教融合创新中心（工业和信息化部）、江苏省智能视觉识别与数据挖掘工程研究中心、江苏工匠工作室、徐州市智能机器视觉应用技术工程研究中心、徐州市大数据分析 & 数据安全工程研究中心、徐州市应用软件工程技术研究中心、徐州市淮海服务外包职教集团（省级示范）和华为网络技术学院 8 个产学研平台，Pearson VUE 国际证照考试中心，实验实训总资产 2000 余万元，能够为研究生提供丰富的人工智能、计算机科学技术相关实训资源。

（2）江苏建筑教育职业教育集团

2005 年由江苏建筑职业技术学院牵头成立，是全国首创的建筑业集团化办学模式，积极开展教学、科研、技术服务等方面的活动，经过 10 余年发展，目前集团有理事单位 106 家，其中有高职院校 8 所、中职院校 8 所、特级建筑企业 18 家、一级建筑企业 40 家、大型煤炭建筑企业 5 家，能够为师范类学生提供建筑类、计算机类、电子信息类职业教育研究课题。

（3）徐州市淮海服务外包职业教育集团

2017 年由江苏建筑职业技术学院牵头成立，淮海服务外包职教集团是以徐州市教育局为主管，淮海经济区中高职院校、企业、行业协会及行政事业单位为主体的服务外包区域性职业教育、培训与科研组织。2023 年依托淮海服务外包职教集团成立新一代信息技术产教融合体，江苏建筑职业技术学院为理事长单位，江苏师范大学为副理事长单位。能够为研究生提供本地丰富的企业合作实践平台与机会。

（4）江苏省智能视觉识别与数据挖掘工程研究中心

2022 年由江苏建筑职业技术学院信电工程学院牵头申报的江苏省智能视觉识别与数据挖掘工程研究中心获江苏省发改委批准立项，江苏省智能视觉识别与数据挖掘工程研究中心主要依托华为技术有限公司、上海商汤智能科技有限公司等国内头部企业，徐州市淮海服务外包职教集团和已有市工程研究中心、学会、行业协会，拥有国内一流的工程技术研究、开发、设计和试验的专业人才队伍，具有较完备的工程技术综合配套试验条件，能够提供多种综合性服务，同时具有自我良性循环发展机制的科研开发实体。能够保障研究生入站后开展视觉识别算法在智能建造、智慧交通、智慧矿山等领域的应用和产业化探索，突破视觉大数据汇聚、智能视觉识别算法、智能目标检测算法等关键技术研究。

（5）特色化网络安全产教融合创新中心

2024 年由江苏建筑职业技术学院信电工程学院牵头申报的特色化网络安全产教融合创新中心建设单位被工业和信息化部批准立项，智能建造特色化网络安全产教融合创新中心试点单位的建设将以区域产业发展急需为主阵地，充分发挥在人才、科技、社会服

务等方面的优势，为智能建造产业的发展提供人才支撑和智力保障。未来，该试点建设将着力打造网络安全技术与智能建造产业创新发展模式，建成融合人才培养、技术服务、社会培训、创新创业等功能于一体的示范性人才培养实体，为高职院校产教融合建设提供可复制、可推广的新模式，形成产教融合、科教融汇新业态、新样板。能够保障研究生入站后开展下一代网络技术、网络安全技术、密码学等方向的课题研究。

2.教学实践保障条件

(1) 教学成果奖

2014 年国家级教学成果奖二等奖 2 项，成果名称：以学生个性化发展需求为导向，分层次培养人才的探索与实践；高职高专教育建筑装饰工程技术专业教学内容与实践教学体系研究。2018 年国家级教学成果奖二等奖 1 项，成果名称：以科技创新平台为依托，协同培养多层次技术技能人才的探索与实践。2022 年国家级教学成果二等奖 2 项，成果名称：中华优秀传统文化融入职业院校立德树人根本任务的探索与实践；“标准引领，多岗适洽，能力递进”物流服务与管理专业实践教学改革创新实践。

江苏省高等教育教学成果一等奖 5 项，成果名称：高职教育实施“分类培养、分层教学”人才培养模式的改革与实践；高职高专教育建筑装饰工程技术专业教学内容与实践教学体系研究；以科技创新平台为依托，协同培养多层次技术技能人才的探索与实践；产教孪生 专业重构：建筑专业群生态系统的构建与实践，中华优秀传统文化融入高素质职业人才培养的探索与实践。

(2) “产学研训创”一体化实践教学条件

江苏建筑职业技术学院现有建筑工程技术和煤矿安全技术 2 个国家级实训基地，建筑工业化建造技术和交通工程智慧建造技术 2 个省级高职教育产教融合实训平台，江苏省建筑工程区域开放共享型实训基地、装配式混凝土结构建造技术市级高职教育产教融合实训平台、国家职业技能鉴定所，建成淮海经济区 BIM 中心和 BIM 大数据创新基地，新建中国住建协会 BIM 培训中心，新增教育部建筑信息模型（BIM）等 8 个“1+X”专业证书制度试点。江苏建筑职业技术学院是“淮海经济区高职院校协作会秘书长单位”“全国高职高专学报研究会理事长单位”、“国家建设行业技能型紧缺人才培训基地”、“江苏省建筑产业化实训人才培训基地”。

(3) 国家级教学资源库及国家规划教材

江苏建筑职业技术学院现有国家级职业教育专业教学资源库 2 项，国家级精品资源共享课 9 门，国家精品在线开放课程 2 门；“十二五”职业教育国家规划教材 16 部。学校已支持面向教学全程的数据采集、分析和挖掘，构建了基于大数据的学生综合素质评价系统，以学分银行和电子学习档案为依据，利用区块链等技术实现学习过程的记录、转移、交

换和认证，智能分析学生学习过程，主动推送学习资料，形成了泛在智能的学习体系。

（4）教师全国职业院校教学能力比赛获奖

江苏建筑职业技术学院教师在全国职业院校教学能力比赛中获一等奖 2 项。学校联合华为、深信服、商汤科技等知名 IT 企业，建立了**华为产业学院、深信服安全学院、ICT 网络学院**，获批了**VUE 国际证照考试中心**、江苏工匠工作室等信息化素养培育平台，开展了现代学徒制人才培养，形成了双导师、双主体、双身份的校企合作模式。通过持续提升教师信息化素养，学校已建成适应数字经济发展需要的高水平双师队伍，培育了国家级、省级教学名师 4 人，全国技术能手 2 人，江苏省有突出贡献的中青年专家 2 人，入选全国工业和信息化职业教育教学指导委员会委员 2 人。

（5）苏北地区中学职业生涯指导服务中心

苏北地区中学职业生涯指导服务于 2018 年成立，江苏建筑职业技术学院是该中心牵头高校，成员单位为苏北高校毕业生就业工作区域联盟高校和生源中学校，常设办公机构在我校招生与就业处，截止目前为止已按计划多次进中学开展职业生涯指导服务工作。

（6）其他保障条件

江苏建筑职业技术学院获评 2017 年度全国高职院校“教学资源 50 强”，2016 年度及 2017 年度全国高职院校“国际影响力 50 强”，2015 年度全国高职院校“服务贡献 50 强”

3.管理实践保障条件

（1）职业院校重大建设项目申报、建设与管理实践经验

江苏建筑职业技术学院积累了重大项目申报、建设和管理实践的经验，是全国职业教育先进单位，先后被评为国家示范性高等职业院校、江苏省卓越高等职业院校、江苏省高水平高等职业院校、国家双高建设计划高水平专业群（A 类）建设单位。

（2）职业院校学生管理实践经验

江苏建筑职业技术学院是全国毕业生就业典型经验 50 强高校，江苏省高校毕业生就业工作先进单位，获全国高校共青团“活力团支部”。

三、生活保障条件（包括为进站研究生提供生活、交通、通讯等补助及食宿条件等情况）

1.区位优势

江苏师范大学泉山校区与江苏建筑职业技术学院紧连，两校日常合作交流紧密，从学校层面，到二级学院层面，再到教师层面，都有着密切关联，具有良好深厚的交流合作基础。

2.接收进站研究生最大数量及实践、生活相关条件

根据江苏建筑职业技术学院相关科研机构、二级部门现有资源情况，预计可以同时接收进站研究生 10-15 人，学校承诺给进站研究生提供工作室，并按照政策要求，为进站研究生提供优厚的各类补助，解决研究生进站的后顾之忧。

四、研究生进站培养计划和方案（限 800 字以内）

（一）培养目标

研究生工作站致力于培养进站研究生的工程实践能力，配合江苏师范大学人工智能专业培养方案，重点培育视觉识别算法在智能建造、智慧交通、智慧矿山等领域的应用和产业化探索，突破视觉大数据汇聚、智能视觉识别算法、智能目标检测算法等关键技术研究，锻炼和提升人工智能实践经验与应用能力。

（二）培养方式

培养过程重点突出科研创新能力和实践创新能力的培养，根据研究生校内导师的研究方向和研究生本人的研究意义，安排研究生进入江苏省智能视觉识别与数据挖掘工程研究中心和特色化网络安全产教融合创新中心开展课题研究。培育期间，通过政校企产教融合、企业实践、专家讲座、项目申报、校内外导师共同指导等方式培养学生分析和解决问题的能力。

（三）实践活动

为突出进站研究生实践能力的培养，将实践活动作为研究生工作站的主要环节，实践分为教学实践、管理开发实践、科研实践。根据进站研究生职业发展需要，实行“科研实践+教学实践或管理开发实践”模式，在科研实践基础上有选择的参加教学实践或开发管理实践。

1.科研实践：制定进站后学习、研究工作计划，在研究生工作站导师指导下，参与学校的人工智能相关的科研项目，了解和熟悉学校科研管理流程、模式、办法，参与科研项目选题论证、研究设计、申报书写作、申报、立项、开展研究、论文写作、结题全过程，撰写科研实践总结报告。

2.开发实践：需求调研与分析，深入了解职业教育中人工智能领域的实训需求和具体场景；系统架构设计，设计人工智能实训系统的整体框架结构和模块划分；模型建立与场景搭建，根据实训需求建立相应的虚拟模型和场景；功能开发与优化，实现系统各模块功能并进行系统性能优化；测试验证与反馈迭代，进行系统测试验证，接收用户反馈并持续优化改进。通过这些步骤，研究生可以在实践中掌握人工智能实训系统的全面开发流程，为职业教育提供高效、实用的实训支持。

3.教学实践：根据人工智能实训系统的功能和场景设计教学内容，确保与实际职业教育需求契合；教学环境搭建，构建与人工智能实训系统配套的教学环境，提供学生实

践操作和互动体验；指导学生熟悉人工智能实训系统操作技巧，引导他们探索问题解决路径，培养学生思维能力和创新意识；通过实验结果和学生表现对教学效果进行评估，及时调整教学策略，提升实训质量和学生实践能力。通过这些教学实践内容，研究生可以在人工智能实训教学中获得丰富的实践经验，同时加入最新的大模型实践内容，提升职业教育水平和技能素养。

（四）考核与评价

根据江苏师范大学软件工程、教育技术学、电子信息（计算机技术）、现代教育技术硕士研究生培养方案，制定研究生工作站人才培养的考核和管理办法，制定进站研究生个人学情档案，做好实践及培养过程记录。注重过程性评价，推进项目制科研与实践评价，将评价结果折合研究生培养方案“科研实践”学分。

申请设站单位意见
(盖章)

负责人签字

年 月 日

高校所属院系意见
(盖章)

负责人签字

年 月 日

高校意见
(盖章)

负责人签字

年 月 日